

FORMACIÓN DE ANÁLISIS RÁPIDO DE LOS CUIDADOS PARA FACILITADORES Y FACILITADORAS

NOTAS PARA LOS CAPACITADORES/AS DE LOS FACILITADORES/AS

Acerca del módulo

El módulo debe utilizarse conjuntamente con las Directrices para responsables y facilitadores/as y el Conjunto de ejercicios de RCA. Se divide en dos secciones:

- 1) Notas para los capacitadores/as (el presente documento). Estas notas se han elaborado para ayudarles a preparar bien la formación y como orientación a la hora de llevar a cabo los ejercicios, debates y juegos de roles.
- 2) La presentación (Formación de Análisis Rápido de los Cuidados para facilitadores y facilitadoras), que se utilizará para impartir la formación.

Propósito del módulo de formación

El módulo se ha elaborado para formar a las personas que facilitarán los ejercicios de RCA en las comunidades. Tiene estos propósitos:

- Ofrecer una breve introducción al trabajo de cuidados, explicando por qué es importante invertir en él y describir la metodología de RCA.
- Informar a los facilitadores y facilitadoras acerca de los objetivos de implementar el RCA en sus programas o contextos.
- Dotar de conocimientos y experiencia práctica a los facilitadores y facilitadoras sobre cómo llevar a cabo los ejercicios de RCA.

Resultados que se esperan de la formación

Al final de la formación, los facilitadores y facilitadoras deberán ser capaces de:

- Demostrar que comprenden el trabajo de cuidados y las razones por las que es importante centrarse en él;
- Valorar la metodología de RCA, su propósito y cómo encaja en los programas;
- Demostrar que comprenden el plan para implementar el RCA en su programa, los resultados que se esperan y cómo se alcanzarán;
- Facilitar los ejercicios de RCA en la comunidad para las personas que se beneficiarán del programa o el proyecto; y de
- Documentar los resultados de un ejercicio de RCA.

Modalidad

Este módulo se ha diseñado para llevarse a cabo en forma de taller presencial.

¿Quién debería dar la formación?

La formación para facilitadores y facilitadoras deberá impartirla una persona experta en la metodología de RCA que tenga una buena comprensión de las estrategias e intervenciones para reconocer, reducir y redistribuir el trabajo de cuidados no remunerado.

Preparación para la formación

- a. Lea con atención las Directrices para responsables y facilitadores/as y el Conjunto de ejercicios de RCA, y asegúrese de que lo entiende todo bien. Esto requiere tiempo, por lo que es aconsejable hacerlo un mes antes de la formación. Para preparar la Parte 4: con el fin de prepararse para el RCA, los capacitadores y capacitadoras deben familiarizarse con el contexto del programa, sus resultados y planes de influencia e incidencia; deberán trabajar con los y las responsables de programas y líderes de organizaciones locales, concretar el número de RCA que se llevarán a cabo, el tipo de participantes, la duración de los RCA (1 o 2 días), el enfoque y los resultados que se esperan de estos ejercicios; utilizar esta información contextual, desarrollar un documento de una a dos páginas sobre programas locales para compartirlo con cada participante (véase la sección “Vincular los programas locales al RCA” en la Parte 4 de la presentación).
- b. Compartir los materiales pertinentes dos semanas antes de la formación:
 - Comparta con los y las participantes estos enlaces para que puedan acceder a más materiales sobre el trabajo de cuidados no remunerado y descubran la metodología de RCA y del programa WE-Care: <http://wee.oxfam.org/we-care> y <http://policy-practice.oxfam.org.uk/publications/participatory-methodology-rapid-care-analysis-620147>
 - Cada participante en la formación deberá tener una copia del Conjunto de ejercicios de RCA como parte del pack de formación.
 - Documento sobre los planes para programas locales (véase más arriba).
 - La documentación de RCA y plantillas para la elaboración de informes.
 - Documentos para el ejercicio práctico 2: el recuento individual de las actividades cotidianas de un día.
 - Agenda del programa de formación: utilice la presentación para definir una agenda del día y compártala con los y las participantes.
- c. Si es posible y hay tiempo suficiente, es recomendable que asigne con antelación los ocho ejercicios de grupos focales a los y las participantes para que cada persona preste una atención especial a su ejercicio cuando lea el Conjunto de ejercicios de RCA y pueda practicar su facilitación. Siga las directrices de la sección de “Instrucciones para llevar a cabo los ejercicios de formación” que aparece a continuación. El otro enfoque consiste en asignar ejercicios a los y las participantes inmediatamente después de la introducción y dejarles entre 10 y 15 minutos para que les echen un vistazo antes de intentarlo.
- d. Conseguir un proyector LCD varios días antes de la formación y asegurarse de que funciona.
- e. Se deberá contar con todos los materiales que vayan a utilizarse (rotafolios, rotuladores, folios A4, tarjetas de colores y formas diferentes).
- f. Asegúrese de que todos y todas las participantes tienen los documentos necesarios.
- g. Asegúrese de que las salas que vaya a utilizar para separar a los grupos estén disponibles.
- h. Lleve a cabo las disposiciones necesarias en cuanto a dietas, servicios de guardería, transporte, alojamiento, etc.
- i. Asegúrese de que todos y todas las participantes hayan comprendido las normas básicas y de que estén de acuerdo con ellas. Los y las participantes deberán anotar sus preguntas y exponerlas durante los debates.

Tiempo asignado a las sesiones de formación

La duración de la formación será de 6 horas y media sin incluir descansos (podría decirse que será una jornada de 8 horas incluyendo descansos y pausa para el almuerzo). Podrá incluir descansos cuando lo considere oportuno tras completar alguna de las sesiones principales.

Gestionar bien el tiempo, especialmente a la hora de practicar los ejercicios, será fundamental para garantizar que la formación se lleve a cabo con éxito. Para agilizar el proceso, la mayoría de las preguntas que puedan surgir en la Parte 3 de la formación deberían quedar resueltas en la Parte 5.

Actividad	Tiempo (en minutos)
1 Parte 1: Introducción: preparación y objetivos de la formación	
Presentación de los y las participantes y sus expectativas	10
2 Parte 2: ¿Por qué es importante el Análisis Rápido de los Cuidados?	
Presentación y preguntas	20
Ejercicio de formación n.º 1	15
3 Parte 2: ¿Por qué es importante el Análisis Rápido de los Cuidados?	
Presentación y preguntas	10
4 Parte 4: Planificación del RCA: descripción general de los planes y objetivos de implementación del RCA	
Presentación y preguntas	10
Ejercicio de formación n.º 2	15
5 Parte 5: Cómo realizar ejercicios de grupos focales (FGE)	
Presentación (FGE 1)	5
Actividad práctica n.º 1	20
Presentación (FGE 2)	15
Actividad práctica n.º 2	45
Presentación (FGE 3)	10
Actividad práctica n.º 3	15
Presentación (FGE 4)	15
Actividad práctica n.º 4	30
Presentación (FGE 5)	10
Actividad práctica n.º 5	20
Presentación (FGE 6)	10
Actividad práctica n.º 6	20
Presentación (FGE 7)	5
Actividad práctica n.º 7	15
Presentación (FGE 8)	5
Actividad práctica n.º 8	20
6 Parte 6: Documentación y presentación de informes	
Presentación	5
Debate: retos y experiencias sobre la documentación	10
7 Parte 7: Roles dentro del equipo de facilitación	
Debate	25
8 Parte 8: Evaluación de la formación	10

INSTRUCCIONES PARA LOS EJERCICIOS DE FORMACIÓN

Los ejercicios de formación y actividades prácticas de esta sección se han diseñado para proporcionar a los y las facilitadoras los conocimientos y las capacidades necesarias para llevar a cabo RCA en el terreno. Al final de la formación, los y las participantes serán capaces de ayudar a la comunidad a comprender qué es el trabajo de cuidados, formular y responder a las preguntas que surjan en cada uno de los ejercicios de grupos focales, y documentar los resultados del RCA.

Deberá elegir a un/a participante como facilitador/a en cada sesión práctica (el resto actuarán como miembros de la comunidad cuando no estén facilitando la sesión). Es necesario seguir con atención las instrucciones para llevar a cabo cada uno de los ejercicios prácticos, ya que es fundamental para que la formación sea eficaz.

Nada más empezar la Parte 5 de la formación (“Cómo realizar ejercicios de grupos focales”) identifique y nombre a algunas personas para que documenten las sesiones prácticas como si fuera el procedimiento del RCA. Se recomienda que las personas que vayan a asumir esta responsabilidad en el terreno sean las que se encarguen de documentar el proceso en la formación. Deberán documentar las ocho sesiones prácticas utilizando la plantilla y el documento de “consejos para los facilitadores y facilitadoras” que pueden encontrar después de cada actividad del Conjunto de ejercicios de RCA.

PARTE 1: INTRODUCCIÓN: PREPARACIÓN Y OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN

(10 minutos)

Expectativas de los y las participantes sobre la sesión de formación

- Apunte las expectativas y las preguntas de todos y todas las participantes. Explique que irá contestando a algunas de las preguntas a medida que vaya avanzando la formación.
- Cada participante podrá escribir sus expectativas y preguntas en dos tarjetas independientes para pegarlas en una pizarra o en la pared. También pueden utilizar dos colores diferentes, uno para las expectativas y otro para las preguntas.

PARTE 2: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL ANÁLISIS RÁPIDO DE LOS CUIDADOS?

(35 minutos)

Reserve 20 minutos para la presentación y las preguntas.

Objetivo del ejercicio 1: *garantizar que los y las participantes entiendan con claridad los diferentes tipos de trabajo (p.ej.: trabajo de cuidados, trabajo de producción y actividades de ocio/no laborales) y que se traduzcan y expliquen correctamente los términos “trabajo de cuidados” y “cuidado” en los idiomas locales.*

Este ejercicio tiene una duración de 15 minutos.

Cómo llevar a cabo el ejercicio:

- Pida a los y las participantes que escriban qué entienden por: “cuidados” y “trabajo de cuidados”.
- Dé a los y las participantes 7 minutos para completar el ejercicio.
- También pueden traducirlo a su lengua local para que les resulte más fácil explicarle a la comunidad estos conceptos.
- Pídeles que escriban debajo de estas categorías el nombre de una actividad que las represente: trabajo de cuidados, trabajo de producción y actividades de ocio/no laborales.
- Pida a los y las participantes que compartan sus respuestas y facilite el debate en grupo. Corrija los conceptos erróneos y las conclusiones equivocadas.
- Utilice tarjetas de diferentes colores para cada una de las definiciones (de ser posible un color por definición). Cada participante deberá tener 5 tarjetas.
- El/la principal capacitador/a o asistente deberá recoger todas las tarjetas y pegarlas en la pared.

Habilidades clave Tras completar el ejercicio, cada participante deberá ser capaz de:

- Definir qué es y qué no es trabajo de cuidados.
- Explicar las definiciones de “cuidado” y “trabajo de cuidados” en su idioma local.

Referencia: Véanse las **páginas 5 y 27** del *Conjunto de ejercicios de RCA* para leer la definición de “cuidado” y ejemplos del trabajo de cuidados no remunerado.

PARTE 3: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA METODOLOGÍA DE RCA

(10 minutos)

Reserve 20 minutos para la presentación y las preguntas.

PARTE 4: PLANIFICACIÓN DEL RCA

(25 minutos)

Objetivo del ejercicio 2: *Dar a los facilitadores y facilitadoras la oportunidad de comentar y debatir sus planes de RCA y expresar sus preocupaciones inmediatas.*

Este ejercicio tiene una duración de 15 minutos.

Cómo llevar a cabo el ejercicio:

- Divida a los y las participantes en equipos de facilitación.
- Dé a los equipos 5 minutos para completar el ejercicio.
- Compruebe los planes de los y las responsables de programas: el número de RCA, tipos de poblaciones y participantes y resultados esperados; y discuta los retos que haya advertido en materia de logística.
- Dé a cada grupo 1 o 2 minutos para que presenten sus respuestas y luego responda a las preguntas que tengan.

PARTE 5: CÓMO LLEVAR A CABO EJERCICIOS DE GRUPOS FOCALES

(4 horas 20 minutos en total)

Objetivo de la actividad práctica 1: Ofrecer experiencia práctica a la hora de hacer una introducción durante un RCA y de llevar a cabo el ejercicio 1 de grupos focales.

Este ejercicio debería tomar aproximadamente 20 minutos.

Cómo llevar a cabo el ejercicio:

Esta actividad se divide en dos partes para que la puedan llevar a cabo una o dos personas. Si en el ejercicio de formación participan más de 10 personas habrá que asignar cada parte a una persona distinta.

Para la primera parte, identifique a un/a participante para que ejerza la función de facilitador/a mientras que el resto de participantes actuará como miembros de la comunidad.

- Distribuya tarjetas con preguntas a algunos de los y las participantes.
- El facilitador o facilitadora deberá explicar en qué consiste el trabajo de cuidados y por qué es importante para los miembros de la comunidad. Luego les invitará a que hagan preguntas.
- Los miembros de la comunidad formularán las preguntas que hayan escrito en sus tarjetas y el facilitador o facilitadora se encargará de responderlas.
- Algunas preguntas podrían ser:
 - ¿Ir a una asamblea comunitaria cuenta como trabajo de cuidados?
 - ¿Proporcionar ayuda financiera a familiares cuenta como trabajo de cuidados?
 - Soy quien trae el dinero a casa, lo que posibilita el trabajo de cuidados, por lo tanto, ¿estoy participando en este tipo de trabajo?
 - ¿Y cocinar para una boda?
 - ¿Y cuidar de las mascotas de la casa?
 - ¿Y reconstruir viviendas derrumbadas?
 - ¿Y responder a las necesidades sexuales de mi marido o pasar tiempo con él?
- Permita que los y las participantes comenten brevemente cómo ha ido la facilitación: qué fue bien, qué se pudo mejorar y por qué.

En la segunda parte, la persona que ejerza el papel de facilitador/a (no tiene por qué ser la misma persona que antes) presenta el ejercicio “¿A quiénes cuidas?”, utilizando los círculos concéntricos. Luego deberá facilitar un debate acerca de a quiénes cuidan las mujeres y los hombres. El facilitador o facilitadora:

- Explica qué deben escribir en cada círculo los y las participantes y pide a los miembros de la comunidad que lo completen lo antes posible.
- Hace hincapié en el hecho de que es el tipo de relación lo que debe escribirse en los círculos concéntricos y no el nombre de la persona.
- Se asegura de que se comprenden claramente las dinámicas, utilizando las preguntas de la página 6 del Conjunto de ejercicios de RCA.
- Permite que los y las participantes comenten brevemente cómo ha ido la facilitación (qué fue bien, qué se pudo mejorar y por qué), y ofrece orientación general en el debate.
- Asegúrese de que uno o dos participantes documenten esta actividad práctica.

Habilidades clave Tras completar la actividad, cada participante deberá ser capaz de:

- Anticipar y contestar sin dificultad a preguntas que los miembros de la comunidad puedan tener acerca del trabajo de cuidados.
- Facilitar la reflexión sobre los resultados del ejercicio 1 de grupos focales a través de un sondeo: haga preguntas con “¿por qué?” y “¿por qué no?”

Referencia: páginas 5-6 y 28-29 del *Conjunto de ejercicios de RCA*.

Objetivo de la actividad práctica 2: *Desarrollar el conocimiento práctico de los facilitadores y facilitadoras completando el recuento individual de las actividades cotidianas de un día y calculando el promedio de horas semanales.*

Este ejercicio debería tomar aproximadamente 45 minutos.

Cómo llevar a cabo el ejercicio:

- Esta actividad se divide en tres partes (tres sesiones de 15, 20 y 10 minutos respectivamente). Elegir a un/a participante para que facilite cada parte (tendrá que elegir a tres personas diferentes).
- Una de estas personas llevará a cabo (1) el recuento individual de las actividades cotidianas de un día (Tablas 1, 2 y 3 del Conjunto de ejercicios) con el grupo; la segunda llevará a cabo (2) la estimación del promedio de horas semanales por categoría de trabajo (Tablas 4, 5 y 6); mientras que la tercera se encargará (3) del debate para comparar los resultados de los hombres y las mujeres.
- Después de cada parte de la actividad práctica, permita que los y las participantes comenten brevemente cómo ha ido la facilitación (qué fue bien, qué se pudo mejorar y por qué), y guíe de manera general el debate.
- Imprima las hojas de recuento individual de las actividades cotidianas para completar este ejercicio (véase la ficha para la actividad 2).
- Los rotafolios deberán estar disponibles para utilizarlos para consolidar el recuento y el cálculo del promedio de horas semanales.
- Compruebe que todas las partes de la actividad se lleven a cabo según las recomendaciones del Conjunto de ejercicios de RCA:
 - En la primera parte, es decir, en el recuento individual de las actividades cotidianas de un día, asegúrese de que el facilitador o facilitadora haga hincapié en lo siguiente: será necesario completar toda la columna de actividad principal (primaria); solo las mujeres que estén dando el pecho deberán incluir actividades simultáneas durante las horas de sueño; habrá que asignar correctamente símbolos a cada tipo de trabajo.
 - En la segunda parte, a la hora de estimar el promedio de horas semanales, asegúrese de que el facilitador o facilitadora sepa que tiene que separar al grupo para esta parte. Asegúrese también de que esta persona explica que el número total de horas de actividad primaria debe ser 24 horas al día, lo que supone 168 horas a la semana; y que pueden ajustar las horas semanales en función de si el recuento se hizo justo el día en el que se llevan a cabo ciertas actividades (*permítale que los y las participantes hagan preguntas al respecto, “¿y si...?”. Puede repartir tarjetas a algunas personas en las que ponga: ¿y si ayer hubiera sido domingo y hubieran ido a la iglesia por la mañana de 8 a 10? ¿Y si ayer no hubieran ido a recoger leña cuando normalmente es algo que hacen dos veces por semana?*).

- En la tercera parte, el debate de comparación, asegúrese de que el facilitador o facilitadora sea capaz de formular preguntas que inciten al análisis y la reflexión, como las que aparecen en la página 13 del Conjunto de ejercicios de RCA.
- Asegúrese de que uno o dos participantes documenten esta actividad práctica.

Habilidades clave

- Ser capaz de completar el recuento individual de un día.
- Ser capaz de calcular las horas semanales que se dedican a cada tipo de trabajo.
- Ser capaz de reflexionar y formular preguntas analíticas para comprender las diferencias entre las horas de trabajo de los hombres y de las mujeres.
- Ser capaz de identificar y corregir errores en cálculos y en la categorización de actividades

Referencia: páginas 7-13 y 28-29 del *Conjunto de ejercicios de RCA*.

Objetivo de la actividad 3: *desarrollar el conocimiento práctico de los y las facilitadoras para facilitar el ejercicio 3 de grupos focales sobre distribución de los roles de cuidados a nivel del hogar.*

Este ejercicio debería tomar aproximadamente 15 minutos.

Cómo llevar a cabo el ejercicio:

- Asigne la función de facilitador/a a uno/a de los/as participantes. El resto deberá actuar como miembros de la comunidad.
- Siguiendo las indicaciones del Conjunto de ejercicios de RCA, el facilitador o facilitadora deberá dirigir al grupo a la hora de identificar la distribución de los roles de cuidados a nivel del hogar utilizando los resultados de la actividad 2.
- Preste atención a cómo explica el uso y el significado de los puntos.
- Analice cómo modera al grupo para que los y las participantes lleguen a un consenso a la hora de hacer la clasificación.
- Pida a uno o dos de los participantes que estén actuando como miembros de la comunidad que expongan su desacuerdo durante el proceso. N.B. Tampoco deberán ponérselo demasiado difícil a su compañero/a, ya que el objetivo de la actividad es aprender.
- Permita al final de la actividad que los y las participantes comenten brevemente cómo ha ido la facilitación (qué fue bien, qué se pudo mejorar y por qué), y ofrezca orientación general en el debate.
- Asegúrese de que uno o dos participantes documenten esta actividad práctica.

Habilidades clave

- Ser capaz de asignar las actividades del recuento de un día según las categorías universales del trabajo de cuidados prestando especial atención a las que sean más importantes para el programa.
- Ser capaz de facilitar el debate sobre quién se encarga de qué tareas de cuidados, y de completar la matriz de clasificación.

Referencia: Páginas 14-15 y 28-29 del *Conjunto de ejercicios de RCA*.

Objetivos de la actividad 4: *Permitir que los y las facilitadoras practiquen facilitando el ejercicio 4 de grupos focales sobre las normas sociales con impacto en el trabajo de cuidados, y formulando preguntas de sondeo.*

– *Lograr que los facilitadores y facilitadoras comprendan las percepciones del trabajo de cuidados y las normas que dictan los roles de género en este tipo de trabajo.*

Este ejercicio debería tomar aproximadamente 30 minutos.

Cómo llevar a cabo el ejercicio:

- La actividad se divide en dos sesiones de 15 minutos cada una, por lo que deberá elegir a dos participantes para que actúen como facilitadores, mientras que el resto harán de miembros de la comunidad.
- Utilice los rotafolios.

- Siguiendo las orientaciones del Conjunto de ejercicios de RCA, los facilitadores deberán dirigir al grupo en este ejercicio para identificar normas sociales que tengan un impacto en el trabajo de cuidados.
- En la primera parte, uno de los facilitadores guiará al grupo para descubrir las percepciones sobre el trabajo de cuidados y las normas sociales sobre los roles de género (páginas 15 y 16 del Conjunto de ejercicios de RCA).
- Compruebe que esta persona sea capaz de:
 - Explicar a qué se refiere con “percepciones del trabajo de cuidados” y “normas sociales sobre roles de género en este tipo de trabajo”.
 - Guiar a los y las participantes con el fin de completar rápidamente las tablas 8 y 9 de la página 16 del Conjunto de ejercicios de RCA, formulando las preguntas de sondeo de las páginas 15 y 16 antes de empezar.
 - Hacer preguntas de sondeo para fundamentar las respuestas de las tablas 8 y 9: “¿Por qué?”, “¿Por qué es así esto?” y “¿Quién lo dice?”
- Al final de esta parte de la actividad, permita que los y las participantes comenten brevemente cómo ha ido la facilitación (qué fue bien, qué se pudo mejorar y por qué), y ofrezca orientación general en el debate.
- En la segunda parte de la actividad, el otro facilitador/a deberá moderar una sesión para completar las tablas 10 y 11 (página 17 del Conjunto de ejercicios de RCA) sobre el cambio de los roles de género en el trabajo de cuidados y los dichos locales sobre el trabajo de las mujeres y del de los hombres.
- Compruebe que esta persona sea capaz de:
 - Explicar con claridad de qué trata la sesión y cómo se llevará a cabo.
 - Hacer preguntas de sondeo utilizando los ejemplos que aparecen al final de la página 16 del Conjunto de ejercicios de RCA: “¿Por qué?”, “¿Por qué es así esto?” y “¿Quién lo dice?”.
 - Moderar un debate sobre qué puede cambiar la manera en que la comunidad ve el trabajo de los hombres y de las mujeres y cómo puede lograrse este cambio.
- Al final de la sesión, permita que los y las participantes comenten brevemente cómo ha ido la facilitación (qué fue bien, qué se pudo mejorar y por qué), y ofrezca orientación general en el debate.
- Asegúrese de que uno o dos participantes documenten esta actividad práctica.

Habilidades clave

- Ser capaz de explicar a qué se refiere con percepciones del trabajo de cuidados y normas sociales sobre roles de género en este tipo de trabajo.
- Ser capaz de facilitar las sesiones para completar las tablas 8-11 preguntando “¿Por qué?”, “¿Por qué es así esto?” y “¿Quién lo dice?”.

Referencia: páginas 15-17 y 28-29 del *Conjunto de ejercicios de RCA* y tablas 8-11.

Objetivo de la actividad 5: *Permitir que los y las facilitadoras practiquen la facilitación del ejercicio 5 de grupos focales para explorar cambios en los patrones del trabajo de cuidados.*

Este ejercicio debería tomar aproximadamente 20 minutos.

Cómo llevar a cabo el ejercicio:

- Asigne la función de facilitador a uno/a de los/as participantes. El resto deberán actuar como miembros de la comunidad.
- Utilice los rotafolios.
- Siguiendo las orientaciones del Conjunto de ejercicios de RCA, el facilitador o facilitadora deberá dirigir al grupo en este ejercicio para explorar cambios en los patrones del trabajo de cuidados.
- El facilitador o facilitadora deberá orientar a la comunidad a la hora de identificar dos factores relevantes para su programa (utilizando las preguntas que aparecen en la página 18 del Conjunto de ejercicios de RCA) y usándolos para el ejercicio.
- Los y las participantes deben intentar utilizar el calendario estacional para determinar cambios en los patrones del trabajo de cuidados además de la tabla de “Antes y después” para un factor que haya afectado a este tipo de trabajo.
- Compruebe lo siguiente:

- Cómo el facilitador o facilitadora presenta el ejercicio y orienta a los miembros de la comunidad a la hora de identificar dos factores que alteran los patrones del trabajo de cuidados.
- Cómo se lleva a cabo el sondeo para extraer conclusiones de la matriz.
- Al final de la actividad permita que los y las participantes comenten brevemente cómo ha ido la facilitación (qué fue bien, qué se pudo mejorar y por qué), y ofrezca orientación general en el debate.
- Asegúrese de que uno o dos participantes documenten esta actividad práctica.

Habilidades clave

- Ser capaz de facilitar una sesión sobre cambios en los patrones del trabajo de cuidados.
- Ser capaz de hacer preguntas de sondeo para entender correctamente el problema.

Referencia: páginas **18-19** y **28-29** del **Conjunto de ejercicios de RCA** y tablas 12 y 13.

Objetivo de la actividad 6: *Permitir que los y las facilitadoras practiquen la facilitación del ejercicio 6 de grupos focales para identificar actividades problemáticas del trabajo de cuidados en sus comunidades y establecer medidas para darles prioridad.*

Este ejercicio debería tomar aproximadamente 20 minutos.

Cómo llevar a cabo el ejercicio:

- Asigne la función de facilitador a uno/a de los/as participantes. El resto deberán actuar como miembros de la comunidad.
- Siguiendo las orientaciones del Conjunto de ejercicios de RCA, el facilitador o facilitadora deberá dirigir al grupo en este ejercicio para identificar las tareas de cuidados que plantean más problemas para la comunidad y las mujeres.
- Compruebe lo siguiente:
 - Lo primero que el facilitador o facilitadora debería hacer tras dejar claro el objetivo del ejercicio 6 de grupos focales es separar a la comunidad en dos grupos, uno de hombres y otro de mujeres.
 - Si el enfoque del facilitador/a a la hora de identificar las tareas que plantean más problemas es el más adecuado, dadas las recomendaciones del Conjunto de ejercicios de RCA.
 - Cómo explica los criterios para identificar este tipo de tareas y el uso de los puntos.
 - Su capacidad de formular preguntas de sondeo utilizando los consejos para facilitadores y facilitadoras que aparecen en la página 21 del Conjunto de ejercicios de RCA a la hora de completar la matriz.
 - Cómo modera el debate cuando reúna a los dos grupos.
- Al final de la actividad, permita que los y las participantes comenten brevemente cómo ha ido la facilitación (qué fue bien, qué se pudo mejorar y por qué), y ofrezca orientación general en el debate.
- Asegúrese de que uno o dos participantes documenten esta actividad práctica.

Habilidades clave

- Ser capaz de utilizar uno de los enfoques recomendados para identificar las tareas de cuidados más problemáticas.
- Ser capaz de explicar los criterios para identificar las tareas más problemáticas.
- Ser capaz de hacer preguntas de sondeo (“¿por qué?”) a lo largo del proceso de clasificación.
- Ser capaz de crear de manera prudente el espacio necesario para que las mujeres puedan hacer aportaciones, y dar prioridad a las tareas que ellas expongan si no coinciden con las de los hombres.

Referencia: páginas **20-21** y **28-29** del *Conjunto de ejercicios de RCA* y tablas 14 y 15

Objetivo de la actividad 7: *Proporcionar experiencia práctica a los facilitadores y facilitadoras para facilitar una sesión sobre el mapeo de infraestructuras y servicios disponibles que sirvan de apoyo al trabajo de cuidados.*

Este ejercicio debería tomar aproximadamente 15 minutos.

Cómo llevar a cabo el ejercicio:

- Asigne la función de facilitador a uno/a de los/as participantes. El resto deberán actuar como miembros de la comunidad.
- Siguiendo las orientaciones del Conjunto de ejercicios de RCA, los facilitadores deberán dirigir al grupo en este ejercicio para identificar infraestructuras y servicios disponibles que sirvan de apoyo al trabajo de cuidados.
- Los “miembros de la comunidad” deben actuar como si no supieran nada y pueden hacer preguntas a lo largo del ejercicio.
- Compruebe lo siguiente:
 - La capacidad del facilitador o facilitadora para presentar y explicar el diamante del cuidado.
 - Su capacidad para orientar a la comunidad en las tres fases de identificación de infraestructuras y servicios de apoyo utilizando el enfoque que se explica en la página 22 del Conjunto de ejercicios de RCA y en la Imagen 4 de la página 23.
 - Preste especial atención a cómo esta persona hace que la comunidad identifique servicios que existen aunque no sean visibles (p.ej.: pagos de protección social como pensiones, permiso parental remunerado o subsidio por discapacidad).
- Permita al final de la actividad que los y las participantes comenten brevemente cómo ha ido la facilitación (qué fue bien, qué se pudo mejorar y por qué), y ofrezca orientación general en el debate.
- Asegúrese de que uno o dos participantes documenten esta actividad práctica.

Habilidades clave

- Ser capaz de presentar y explicar el diamante del cuidado.
- Ser capaz de completar el ejercicio y guiar a la comunidad en el mapeo.

Referencia: páginas 22-23 y 28-29 del *Conjunto de ejercicios de RCA*.

Objetivo de la actividad 8: *Proporcionar experiencia práctica a los facilitadores y facilitadoras para facilitar una sesión en la que se valoren posibles soluciones para abordar los problemas que plantea el trabajo de cuidados así como controlar las expectativas de la comunidad.*

Este ejercicio debería tomar aproximadamente 20 minutos.

Cómo llevar a cabo el ejercicio:

- Asigne la función de facilitador a uno/a de los/as participantes. El resto deberán actuar como miembros de la comunidad.
- Siguiendo las orientaciones del Conjunto de ejercicios de RCA, los facilitadores deberán dirigir al grupo en este ejercicio para identificar infraestructuras y valorar posibles soluciones para abordar los problemas que plantea el trabajo de cuidados.
- Para ello, deberán utilizar los resultados de las actividades 4, 5, 6 y 7.
- Compruebe lo siguiente y dé orientación si fuera necesario:
 - La capacidad del facilitador o facilitadora para hacer preguntas de sondeo durante el debate sobre las opciones para reducir y redistribuir las tareas de cuidados (teniendo en cuenta el diamante del cuidado).
 - Su capacidad para generar y moderar un debate sobre los criterios para valorar soluciones.
 - Su capacidad para explicar los puntos y lo que significan, y guiar a la comunidad a la hora de completar la matriz.
 - Asegúrese de que esta persona pregunte “¿por qué?” cada vez que la comunidad valore una opción.

- Prepare tarjetas con las siguientes preguntas (*también puede incluir sus propias preguntas*). Repártalas entre los y las participantes que vayan a actuar como miembros de la comunidad para que formulen las preguntas tras completar la matriz de clasificación:
 - *¿Qué ayuda podemos esperar de usted tras habernos orientado para completar este ejercicio?*
 - *Estamos cansados de que venga gente a visitarnos prometiéndonos su ayuda y que luego no hagan nada por nuestra comunidad. Esperamos que usted no sea como ellos...*
 - *Ha visto con sus propios ojos que tenemos problemas para desplazarnos hasta nuestro hospital: está lejos y no hay medios de transporte. Su visita nos será de gran ayuda para abordar nuestros problemas.*
- Compruebe la capacidad del facilitador o facilitadora para explicar y controlar las expectativas de la comunidad. Tome nota de los aspectos que se podrían mejorar y expóngalos en el debate.
- Al final de la actividad, permita que los y las participantes comenten brevemente cómo ha ido la facilitación (qué fue bien, qué se pudo mejorar y por qué), y ofrezca orientación general en el debate.
- Asegúrese de que uno o dos participantes documenten esta actividad práctica.

Habilidades clave

- Ser capaz de hacer preguntas de sondeo sobre opciones para reducir y redistribuir las tareas de cuidados.
- Ser capaz de establecer criterios para priorizar soluciones.
- Desarrollar las habilidades de facilitación para completar la matriz de clasificación.
- Ser capaz de controlar las expectativas de la comunidad.

Referencia: **páginas 24-25 y 28-29** del *Conjunto de ejercicios de RCA* y Tabla 16.

PARTE 6: DOCUMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE INFORMES

(15 minutos)

Retos para la documentación

El debate debería tomar 10 minutos tras una presentación de 5 minutos.

Cómo llevar a cabo el ejercicio:

- Permita que las personas encargadas de la documentación compartan sus experiencias, sobre todo en cuanto a retos y preocupaciones.
- Escriba sus aportaciones en un rotafolios.
- Haga una lluvia de ideas de los retos que pueden surgir durante el RCA, p.ej.: falta de materiales, déficit o exceso de iluminación para tomar fotografías, incapacidad para cubrir correctamente los debates durante sesiones en las que los y las participantes se dividen en grupos, etc.
- Comenten posibles soluciones para estos retos y preocupaciones.

PARTE 7: ROLES DENTRO DEL EQUIPO DE FACILITACIÓN

(25 minutos)

Debate: *Roles y responsabilidades dentro del equipo de facilitación.*

Este debate debería tomar aproximadamente 25 minutos.

Cómo llevar a cabo el ejercicio:

- Divida a los y las participantes en grupos más pequeños según el sexo y el rol, p.ej.: facilitadoras, facilitadores, mujeres/hombres a cargo de la documentación, mujeres/hombres encargados de prestar asistencia.
- En 15 minutos, pida a cada grupo que hable sobre sus roles y la manera en la que sus miembros se relacionarán con los demás.
- El personal de Oxfam también deberá formar su propio grupo y hablar sobre sus roles y la manera en la que sus miembros se relacionarán con los demás.
- Pida a los grupos que den feedback sobre los debates que han mantenido.

PARTE 8: EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN

(10 minutos)

Distribuya el formulario de evaluación de la formación como parte del pack de formación. Dé tiempo a los y las participantes para que hagan una evaluación rápida de la formación. Recoja los formularios una vez completados. Los facilitadores y facilitadoras pueden elegir cómo van a llevar a cabo la evaluación. Pueden decidir qué preguntas de la evaluación se podrán contestar de manera participativa y cuáles tendrán que responderse individualmente.

Recopile y analice el feedback y las ideas de la evaluación y aproveche este conocimiento para mejorar futuras formaciones.

Nota importante: En la presentación “Formación de Análisis Rápido de Cuidados para responsables” puede encontrar más notas e instrucciones. Es fundamental que se familiarice con la presentación. Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con Thalia Kidder (tkidder@oxfam.org.uk) o con los miembros del personal de Oxfam que aparecen en la página WE-Care www.oxfam.org.uk/care.