

ANÁLISIS RÁPIDO DE LOS CUIDADOS

FORMULARIO PARA LA DOCUMENTACIÓN

INFORMACIÓN BÁSICA

Lugar	
Fecha	

Equipo de facilitación (incluya información sobre los facilitadores/as, los observadores/as, las personas encargadas de documentar el proceso y los traductores/as)

Nombre	Sexo	Puesto	Organización

Participantes

Nombre	Sexo	Edad	Estado civil	Ocupación

INTRODUCCIÓN

¿Cómo se tradujo, explicó y entendió el término “trabajo de cuidados”?

¿Qué otros comentarios hicieron los y las participantes?

N.B. En todas las secciones deberá registrar las palabras exactas que utilizaron los y las participantes y especificar su nombre, sexo y edad.

EJERCICIO 1: EXPLORAR LAS RELACIONES DEL TRABAJO DE CUIDADOS

1) DOCUMENTACIÓN

Tome fotografías de los diagramas “¿A quiénes cuidas?”

2) COMPRENDER EL “TRABAJO DE CUIDADOS”

Asegúrese de que se citen las palabras exactas de los y las participantes y que se incluya el nombre, el sexo y la edad de las personas que dan su testimonio.

a) Incluya comentarios sobre quién se encarga de determinadas tareas de cuidados (las mujeres, los hombres, las niñas, los niños, etc.)

b) Incluya comentarios sobre el valor del trabajo de cuidados.

c) Historias y ejemplos que han proporcionado los y las participantes.

3) PREGUNTAS Y DESACUERDOS

Registre las preguntas y desacuerdos que surgieron en relación con esta discusión. *(Incluya información sobre las personas que participaron en ella, incluido el nombre, el sexo y la edad – p.ej.: ¿estaban las mujeres menores de 25 años en desacuerdo con los hombres más mayores sobre la cantidad de horas que se dedican al cuidado de los niños y niñas?)*

4) PARA FACILITADORES/AS y OBSERVADORES/AS

¿Qué comentarios tienen los facilitadores/as y los observadores/as acerca de este ejercicio (proceso, contenidos, discusiones, etc.)? ¿Qué dificultades se encontraron? ¿Cómo se superaron? ¿Cómo dirigieron el debate los facilitadores y facilitadoras: lo encontraron fácil o difícil?

EJERCICIO 2: TIEMPO QUE CONSUMEN LAS ACTIVIDADES DE TRABAJO DE MUJERES Y HOMBRES

1) DOCUMENTACIÓN

Conserve TODAS las fichas de los y las participantes de recuento individual de las actividades cotidianas que realizan en un día y de los símbolos de las categorías.

Tome fotografías de los rotafolios en los que el grupo haya agregado/estimado las horas de trabajo.

2) PARA LAS MUJERES: ¿Qué dijeron las mujeres sobre la estimación de las horas de trabajo?

3) PARA LAS MUJERES: ¿Qué debates y desacuerdos surgieron? Destaque las diferencias entre las respuestas y los aspectos que preocupan a mujeres de diferentes grupos socio-económicos, grupos étnicos y grupos de edad.

4) PARA LOS HOMBRES: ¿Qué dijeron los hombres sobre la estimación de las horas de trabajo?

5) PARA LOS HOMBRES: ¿Qué debates y desacuerdos surgieron? Destaque las diferencias entre las respuestas y los aspectos que preocupan a hombres de diferentes grupos socio-económicos, grupos étnicos y grupos de edad.

6) DISCUSIONES Y DEBATES

Compare las **discusiones y debates** de los hombres y de las mujeres y comente el resultado.

7) PARA FACILITADORES/AS y OBSERVADORES/AS

¿Qué opinan los facilitadores/as y los observadores/as acerca de este ejercicio (proceso, contenidos, debates, etc.)? ¿Qué dificultades se encontraron? ¿Cómo se superaron? ¿Cómo dirigieron el debate los facilitadores y facilitadoras: lo encontraron fácil o difícil?

EJERCICIO 3: DISTRIBUCIÓN DE LAS TAREAS DE CUIDADOS POR SEXO Y EDAD

1) DOCUMENTACIÓN

Tome una fotografía de la matriz de actividades de cuidados que creó el grupo (incluido del proceso de creación de la misma).

2) EL ENFOQUE DEL EJERCICIO

¿Qué hizo que los facilitadores y las facilitadoras y los y las responsables escogieran este ejercicio? ¿Cuál fue el objetivo y qué interés tenían?

¿En qué tareas de cuidados se centraron más?

3) CREENCIAS

¿Fue posible identificar de dónde derivan los patrones de cuidados relacionados con el género y la edad? ¿Y cómo se propagan y consolidan a nivel del hogar o de la comunidad?

¿Qué dijeron los y las participantes sobre las creencias y dichos que justifican que mujeres, hombres, niñas y niños lleven a cabo diferentes tareas? *(Incluya qué dijo cada persona, p.ej.: si los hombres jóvenes argumentaron que a las mujeres se les dan mejor las tareas de cuidados por naturaleza, o si las mujeres mayores dijeron que se consideraba irrespetuoso pedir a los hombres que realizaran ciertas tareas...)*

4) ACUERDOS

¿En qué aspectos estaba de acuerdo todo el grupo? ¿Qué proceso se siguió para alcanzar el consenso?

5) DISCUSIONES Y DEBATES

¿Qué aspectos se debatieron? ¿Qué dijeron los y las participantes?

6) PARA FACILITADORES/AS y OBSERVADORES/AS

¿Qué opinan los facilitadores/as y los observadores/as acerca de este ejercicio (proceso, contenidos, debates, etc.)? ¿Qué dificultades se encontraron? ¿Cómo se superaron? ¿Cómo dirigieron el debate los facilitadores y facilitadoras: lo encontraron fácil o difícil?

EJERCICIO 4: NORMAS SOCIALES RELACIONADAS CON EL TRABAJO DE CUIDADOS

1) DOCUMENTACIÓN

Tome fotografías de los materiales que documentan las discusiones y debates y consévelos.

2) EL ENFOQUE DEL EJERCICIO

¿Qué hizo que los facilitadores y las facilitadoras y los y las responsables escogieran este ejercicio?

¿Cuál fue el objetivo y qué interés tenían?

3) HISTORIAS/COMENTARIOS

¿Qué dijeron los y las participantes sobre los roles que la comunidad espera que asuman las mujeres y los hombres y por qué? *(Asegúrese de que se registren las palabras exactas de los y las participantes y que se incluya el nombre, el sexo y la edad de las personas que dan su testimonio).*

¿Qué dijeron los y las participantes sobre las mujeres y los hombres de la comunidad que no desempeñan los roles esperados y por qué? *(Asegúrese de que se registren las palabras exactas de los y las participantes y que se incluya el nombre, el sexo y la edad de las personas que dan su testimonio).*

¿Cómo describen los y las participantes a las mujeres y hombres que se comportan de la manera “correcta” y a aquellos y aquellas que no lo hacen? *(Asegúrese de que se registren las palabras exactas de los y las participantes y que se incluya el nombre, el sexo y la edad de las personas que dan su testimonio).*

4) ACUERDOS Y DESACUERDOS

Registre cualquier acuerdo y desacuerdo que haya tenido lugar entre mujeres y hombres respecto a sus roles y valores culturales.

5) PARA FACILITADORES Y FACILITADORAS/OBSERVADORES

¿Qué comentarios tienen los facilitadores/as y los observadores/as acerca de este ejercicio (proceso, contenidos, discusiones, etc.)? ¿Qué dificultades se encontraron? ¿Cómo se superaron? ¿Cómo dirigieron el debate los facilitadores y facilitadoras: lo encontraron fácil o difícil?

EJERCICIO 5: CAMBIOS EN LOS PATRONES DEL TRABAJO DE CUIDADOS

1) DOCUMENTACIÓN

Tome fotografías de los materiales que documentan las discusiones y debates y consérvelos.

2) EL ENFOQUE DEL EJERCICIO

¿Qué hizo que los facilitadores y las facilitadoras y los y las responsables escogieran este ejercicio?

¿Cuál fue el objetivo y qué interés tenían?

3) HISTORIAS, EJEMPLOS Y COMENTARIOS

¿Qué dijeron los y las participantes sobre los cambios en los patrones del trabajo de cuidados? (*Registre las palabras exactas, e incluya el nombre, el sexo y la edad de las personas que den su testimonio*). ¿Qué cambios en los patrones del trabajo de cuidados resultan más evidentes? ¿Y los menos evidentes? ¿Por qué?

4) ACUERDOS

¿En qué áreas hubo consenso?

5) DISCUSIONES Y DEBATES

¿Qué novedades ha habido? ¿Qué ha resultado controvertido? ¿Qué aspectos ha habido que explicar más a fondo?

6) PARA FACILITADORES/AS Y OBSERVADORES/AS

¿Qué opinan los facilitadores/as y los observadores/as acerca de este ejercicio (proceso, contenidos, debates, etc.)? ¿Qué dificultades se encontraron? ¿Cómo se superaron? ¿Cómo dirigieron el debate los facilitadores y facilitadoras: lo encontraron fácil o difícil?

EJERCICIO 6: ACTIVIDADES PROBLEMÁTICAS DEL TRABAJO DE CUIDADOS

1) DOCUMENTACIÓN

Conserve los materiales y rotafolios que hayan utilizado los y las participantes y tome fotografías de ellos.

2) PARA LAS MUJERES: ¿Qué dijeron las mujeres sobre las cuestiones que les plantean problemas (ya sean aspectos generales como el tiempo, la movilidad, el VIH/SIDA, o tareas concretas como recoger agua, ocuparse de sus parientes enfermos o cocinar)? ¿Hubo algún desacuerdo importante entre las mujeres debido a diferencias étnicas, socio-económicas, religiosas o de edad?

3) PARA LAS MUJERES: ACUERDOS Y RESULTADOS

¿Qué tareas de cuidados se identificaron como las más problemáticas por consenso?

¿Cuál fue la principal y por qué?

4) PARA LOS HOMBRES: ¿Qué dijeron los hombres sobre las cuestiones que les plantean problemas (ya sean aspectos generales como el tiempo, la movilidad, el VIH/SIDA, o tareas concretas como recoger agua, ocuparse de sus parientes enfermos o cocinar)? ¿Hubo algún desacuerdo importante entre los hombres debido a diferencias étnicas, socio-económicas, religiosas o de edad?

5) PARA LOS HOMBRES: ACUERDOS Y RESULTADOS

¿Qué tareas de cuidados se identificaron como las más problemáticas por consenso? ¿Cuál fue la principal y por qué?

6) DEBATE PLENARIO

¿POR QUÉ consideran problemáticas los y las participantes determinadas tareas y responsabilidades?

¿Cuáles son las causas?

7) DEBATES Y DESACUERDOS

Registre los debates y desacuerdos que surgieron en esta discusión. ¿Se descubrió algún tipo de patrón por edad o sexo para las diferentes posturas?

8) PARA FACILITADORES/AS Y OBSERVADORES/AS

¿Qué opinan los facilitadores/as y los observadores/as acerca de este ejercicio (proceso, contenidos, debates, etc.)? ¿Qué dificultades se encontraron? ¿Cómo se superaron? ¿Cómo dirigieron el debate los facilitadores y facilitadoras: lo encontraron fácil o difícil?

EJERCICIO 7: MAPEAR INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS QUE APOYAN EL TRABAJO DE CUIDADOS

1) DOCUMENTACIÓN

Tome fotografías de los diagramas o mapas de la comunidad y de su proceso de creación.

2) EL DIAMANTE DEL CUIDADO PREGUNTAS Y COMENTARIOS DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

¿Cómo se explicó el diamante del cuidado? ¿Qué preguntas y comentarios hicieron los y las participantes?

3) MAPA DE LA COMUNIDAD

¿Qué *dijeron* los y las participantes sobre la infraestructura y los servicios de la comunidad que sirven para ayudar con el cuidado de las personas y con las tareas domésticas? (Registre las *palabras exactas* de los y las participantes e incluya el nombre, el sexo y la edad de las personas que dan su testimonio).

4) INFRAESTRUCTURA/SERVICIOS PÚBLICOS, PROVEEDORES DE SERVICIOS O PRÁCTICAS DE CONTRATACIÓN QUE SE NECESITAN

¿Con qué servicios desearían contar los y las participantes?

5) PARA FACILITADORES Y FACILITADORAS/OBSERVADORES

¿Qué opinan los facilitadores/as y los observadores/as acerca de este ejercicio (proceso, contenidos, debates, etc.)? ¿Qué dificultades se encontraron? ¿Cómo se solventaron? ¿Cómo dirigieron el debate los facilitadores y facilitadoras: lo encontraron fácil o difícil?

EJERCICIO 8: DESARROLLAR SOLUCIONES PARA REDUCIR Y REDISTRIBUIR EL TRABAJO DE CUIDADOS

1) DOCUMENTACIÓN

Tome fotografías de los debates, listas y diagramas y conserve los materiales y rotafolios.

2) PREGUNTAS DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

¿Cómo se explicó el ejercicio de “identificar opciones” y qué preguntas hicieron los y las participantes?

3) LLUVIA DE IDEAS

¿Quién propuso qué? (Asegúrese de que se registren las palabras exactas de los y las participantes y que se incluya su nombre, sexo y edad).

4) DISCUSIONES Y DEBATES

¿Qué discusiones y debates tuvieron lugar en relación con las opciones y soluciones que se identificaron? (Asegúrese de que se registren las palabras exactas de los y las participantes y que se incluya su nombre, sexo y edad).

5) CRITERIOS UTILIZADOS PARA CLASIFICAR LAS OPCIONES

¿Qué criterios se propusieron o utilizaron para clasificar las diferentes opciones y soluciones que se debatieron? ¿Fue sencillo acordar estos criterios o hubo controversia?

6) CLASIFICACIÓN Y PRIORIDADES

¿Qué dijeron los y las participantes a la hora de clasificar las diferentes opciones y soluciones? (Asegúrese de que se registren las palabras exactas de los y las participantes y que se incluya su nombre, sexo y edad).

7) LISTA FINAL DE OPCIONES Y SOLUCIONES

¿Cuál es la lista final de opciones y soluciones que acordaron los y las participantes? *(Incluya una fotografía y los puntos principales).*

8) ACUERDOS Y DESACUERDOS

¿Cuáles fueron los acuerdos y desacuerdos? *¿Se descubrió algún tipo de patrón por edad o sexo para las diferentes posturas?*

9) ACCIONES DE SEGUIMIENTO ACORDADAS

Enumere todas las medidas de seguimiento que identificaron los y las participantes.

10) PARA FACILITADORES/AS Y OBSERVADORES/AS

¿Qué comentarios tienen los facilitadores y facilitadoras y los observadores acerca de este ejercicio (proceso, contenidos, discusiones, etc.)? ¿Qué dificultades se encontraron? ¿Cómo se superaron? ¿Cómo dirigieron el debate los facilitadores y facilitadoras: lo encontraron fácil o difícil?

LECCIONES APRENDIDAS Y CONCLUSIONES DE LOS FACILITADORES Y FACILITADORAS Y LOS OBSERVADORES

Incluya su evaluación del día. ¿Qué reflexiones tiene sobre el proceso de llevar a cabo el RCA?

¿Qué ha aprendido de la experiencia del RCA en general?

¿Qué haría de otra manera?