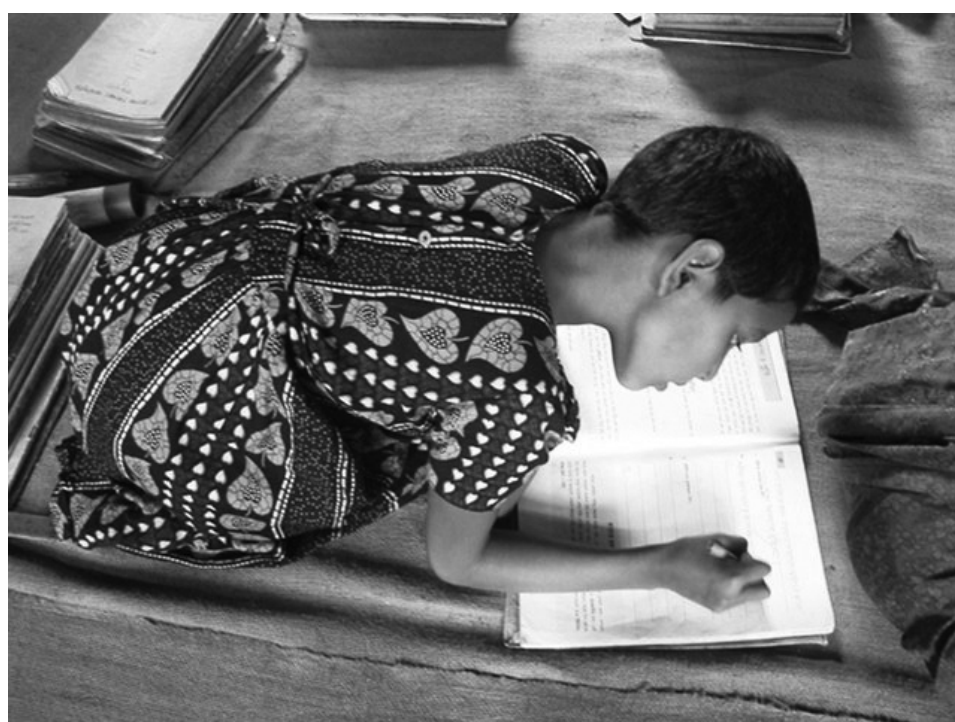


9. La educación de las niñas en Asia del Sur



Niña en la escuela en Bangladesh

Debido a desigualdades de género profundamente enraizadas, y a la gran cantidad de población de Asia del Sur, la región presenta el número más alto de niñas fuera de la escuela en el mundo. Este documento señala algunos de los aspectos que interpelan a educadores, diseñadores de política e investigadores en relación a la educación de las niñas en Asia del Sur, y explora qué pueden hacer para avanzar hacia una educación para todos de alta calidad y con equidad de género.

Este es el noveno documento de la serie Educación e Igualdad de Género, y debe ser leído en conjunto con los otros documentos que conforman dicha serie. Este documento se enfoca en Asia del Sur. En primer término, proporciona una breve panorámica de la región. Luego, considera las similitudes y diferencias existentes en la región, e indaga acerca de cómo las niñas están avanzando en los sistemas educativos. Además, se señala que, si bien ha existido un marcado progreso dentro de la región, y mejoras en la mayoría de los países, se necesitan muchos más esfuerzos para alcanzar las metas acordadas internacionalmente. La sección final proporciona algunas recomendaciones para el progreso de la educación de las niñas en Asia del Sur.

Una visión panorámica de Asia del Sur

La región del Asia del Sur comprende 10% del continente asiático, pero su población abarca cerca del 40% de la población asiática. La Asociación de Asia del Sur para la Cooperación Regional (SAARC, por sus siglas en inglés: *South Asian Association for Regional Cooperation*) está conformada por Afganistán,¹ Bangladesh, Bután, India, Nepal, las Maldivas, Pakistán, y Sri Lanka. Aunque los países de la SAARC tienen vínculos políticos y económicos, el Asia del Sur es una región diversa. Los factores geográficos y geológicos, así como la población y la pobreza, afectan los sistemas educativos en general, y la educación de las niñas en particular. Aunque existen aspectos de género en la educación en Asia del Sur que tienen impactos negativos en los niños en vez de las niñas — como la mayor probabilidad que tienen los niños de ser sujetos de castigo físico, o ser inelegibles para los beneficios designados específicamente para incorporar a las niñas en la escuela —, el punto de enfoque de este documento está en las niñas. Ello se debe a que, donde hay pobreza, o exclusión, o alguna otra forma de desventaja, las niñas tienen muchas más probabilidades de ser afectadas negativamente que los niños. En términos de desarrollo nacional, un país no puede prosperar si la mitad de su población es dejada fuera del proceso de desarrollo.

¿Cómo están avanzando las niñas en Asia del Sur?

Aunque todos los miembros de la SAARC han firmado la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra las Mujeres, la Asociación ha sido lenta en brindar su atención a las desigualdades de género tan prevalentes en todos sus Estados miembros. El autónomo Grupo de Defensa de la Mujer (*Women's Advocacy Group*) fue formado recién en la cumbre décimo-primera, en Katmandú, en enero de 2002, con la tarea de

“incorporar el género en la agenda”. La primera reunión del grupo fue en Islamabad en junio de 2004; en esta reunión, varios estudios fueron comisionados, incluso uno sobre la educación y la alfabetización femeninas. Aunque tal estudio aún no está disponible, el compromiso hacia un foco sostenido en la problemática de género fue reiterado en la cumbre sostenida en Dhaka en noviembre de 2005.² Mientras tanto, la UNESCO estima que cerca de 24 millones de niñas en edad para asistir a la escuela primaria no están recibiendo educación en Asia del Sur.³

Indicios de avance

No existen vínculos consistentes entre el desarrollo humano en general, la salud, el género o la educación en los países de la SAARC. En cada país, existen muchos factores interrelacionados que afectan cada indicador; si bien podemos ser capaces de detectar tendencias, no podemos decir firmemente que, por ejemplo, una mayor riqueza significa que una niña tiene mayor probabilidad de ir a la escuela. Bután, que gasta más en educación como porcentaje de su presupuesto total que ningún otro país de la SAARC, tiene la tasa general de matrícula más baja. Sin embargo, en general, en la región la tasa promedio anual de incremento de la matrícula en educación primaria ha sido más del doble tanto para las niñas como para los niños durante el periodo 1980-2001.

Una medición de la igualdad de género en la educación, desarrollada por el proyecto *Beyond Access*,⁴ indica que, mientras la mayoría de los países en la región han mostrado una mejora en los últimos 10 años, con Sri Lanka y las Maldivas significativamente delante de los demás, en Pakistán las brechas se han ampliado. La situación en Afganistán es casi seguro que empeoró también desde 1990, pero aún en 2005 no existen todavía datos confiables disponibles. Bután también parece tener un bajo puntaje. Bangladesh se destaca como el país que ha hecho el mayor progreso en el período 1990-2005, en relación a otros países de la SAARC. Este país incrementó la matrícula de las niñas en la escuela secundaria de 13% a 56% en diez años – un logro notable para un país pobre –, pero un análisis más detallado de las cifras tras el puntaje muestra que dicho progreso es atribuible a la matrícula en los niveles de primaria y baja secundaria, y que muchas otras desigualdades permanecen. La paridad de género de la matrícula no nos dice nada acerca de la paridad o disparidad en otras áreas de la educación.

Objetivos y metas acordadas internacionalmente

Algunas características ambiguas de las metas de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y de la Educación para Todos (EPT) son evidentes en Asia del Sur. Mientras que Sri Lanka, Bangladesh y sorpresivamente India han logrado la meta de 2005 de paridad de género en la educación primaria, Pakistán y Afganistán están

lamentablemente retrasados. También, aunque Bangladesh puede haber logrado paridad en la matrícula en los niveles de primaria y baja secundaria, no existe ciertamente igualdad en los logros. Los resultados en 2005 del Certificado de Educación Secundaria muestran que las niñas tienen menos probabilidades que los niños de entrar al examen final, y menos probabilidades de aprobarlo, y que estos desbalances se combinan para producir una brecha de género del 12% en las tasas de aprobación. Existen disparidades semejantes en términos de elección de escuela y materias, e incluso mayores brechas en el nivel terciario. Un enfoque basado solo en las cifras de matrícula puede llevar a conclusiones cuestionables. Una mirada rápida al estrechamiento de la brecha de género en la matrícula en Bangladesh puede llevar a supuestos erróneos de que los niños se encuentran ahora en desventaja. En general, este no es el caso definitivamente, al menos no en relación con las niñas.

India ha introducido recientemente incentivos similares al programa de estipendios para la secundaria de Bangladesh. Según estos incentivos, una sola niña por cada familia sería elegible para obtener educación gratuita desde la clase 6. La motivación parece ser menos una estrategia EPT que un intento de control poblacional – al mantener a las niñas más tiempo en la escuela – y para corregir el alarmante desbalance poblacional causado por la preferencia por los hijos varones.⁵ Sin embargo, como ha sucedido en Bangladesh, el estipendio para la secundaria tendrá probablemente un efecto indirecto muy positivo en la matrícula en primaria para las niñas.

Las ONG y las iniciativas comunitarias continúan jugando un rol, debido a que, en el presente, las metas acordadas no pueden ser alcanzadas únicamente a través del sistema estatal. Los esquemas de educación no formal necesitan trabajar con los gobiernos para lograr las metas EPT, enfocándose en áreas de alta pobreza, niños trabajadores, niños en áreas geográficamente remotas y otros grupos difíciles de atender. En Bután, por ejemplo, con muchos niños viviendo en localidades remotas e inaccesibles, las comunidades están tratando de proporcionar un acceso educativo construyendo sus propias escuelas y proporcionando servicios de hospedaje para aquellos niños y niñas que viven a cierta distancia. Un ejemplo es la Escuela Primaria Comunitaria Sengdhen, diseñada para atender niños en desventaja de siete aldeas en una zona remota del país que ha estado aislada por siglos. Los niños en mayor desventaja también reciben una beca de 1500 Nu (Ngultram) (aproximadamente \$34) al año.⁶

Temas y desafíos comunes

En esta sección, los principales temas y desafíos relativos a la educación de las niñas en Asia del Sur son divididos en dos categorías: aquellos que aplican tanto para niños como para niñas,

pero donde el impacto sobre las niñas puede ser más marcado, y aquellos que son temas relacionados únicamente a las niñas. Las listas ofrecidas no son exhaustivas.

Temas que afectan a niños y niñas pero con un mayor impacto sobre las niñas

La calidad de la educación

En 2000, en el forum EPT E9 en Recife, Brasil, el entonces Ministro de Educación de Bangladesh tuvo la posibilidad de reportar un gran avance en las cifras de matrícula, pero admitió: “En nuestro apuro por números [después de los acuerdos de 1990 en Jomtien, Tailandia], se perdió la calidad”. Esto es verdad en muchos países, no solo en Bangladesh; en toda la región, la expansión educativa con frecuencia ha sido lograda a expensas de la calidad, con aulas sobrepobladas, maestros no capacitados o sub capacitados traídos para lidiar con números crecientes de alumnos y, en algunos casos, con el gasto de grandes proporciones de los presupuestos educativos en incentivos financieros para incorporar a los niños a la escuela. La lucha por el acceso universal a la educación es fundamental para lograr la igualdad de género, pero también se necesitan medidas complementarias en relación a la calidad de la oferta educativa, como el cambio curricular, la remoción de supuestos prejuiciados de los libros de texto, la capacitación con perspectiva de género de los maestros y maestras, y las mejoras del ambiente de aprendizaje.

La conocida ONG de Bangladesh BRAC (*Bangladesh Rural Advancement Committee*) aborda la calidad en sus programas en una variedad de formas. Trabajando estrechamente con las comunidades, BRAC ofrece una versión paralela y mejorada del currículo de primaria, enfocándose en familias pobres, padres analfabetos, áreas donde el matrimonio infantil es común, áreas remotas y niñas. La mayoría de docentes de BRAC son mujeres locales. Más allá de la educación primaria, BRAC ofrece el Programa de Desarrollo Adolescente (a través de *Kishori Kendro*). Este programa fue diseñado, inicialmente, para asegurar que las niñas adolescentes no pierdan sus habilidades de lecto-escritura al dejar la escuela, pero, ahora, está mucho más enfocado en habilidades para la vida y capacitación para la subsistencia. El empoderamiento es abordado en muchas formas, como, por ejemplo, enseñando a las niñas acerca de sus cuerpos o acerca de las leyes que pueden afectar sus vidas, pero de modo más impresionante, al darle a las adolescentes mismas la conducción de los centros.

Recursos

En toda la región, existen altos niveles de pobreza y recursos inadecuados. En las Maldivas, no existe una educación gratuita garantizada constitucionalmente, y, en Bután y Nepal, las escuelas primarias cobran pensiones a pesar de que la educación gratuita está

garantizada legalmente. En otros países del Asia del Sur, la educación es teóricamente gratuita, pero los padres se enfrentan con demandas financieras secundarias inmanejables. La demanda sobre los limitados recursos financieros puede tomar dimensiones basadas en el género, con los padres más dispuestos a invertir sus escasos recursos en sus hijos que en sus hijas. Por ejemplo, en muchos países de la región, la tutoría privada es necesaria para compensar la inadecuación del sistema educativo, pero tal tutoría es más frecuentemente dada a los niños que a las niñas, lo que disminuye las oportunidades de éxito académico de las niñas.

Corrupción

Este tema está vinculado con los recursos, pero es lo suficientemente importante para garantizar una atención separada. En el Marco de Acción adoptado por el Foro Mundial sobre la Educación, reunido en Dakar, Senegal, en 2000, la corrupción en la educación fue identificada como una gran pérdida para el desarrollo. Un estudio reciente muestra que las formas más comunes de corrupción en la educación son que se les “recomiende” a los padres comprar los materiales escritos por el maestro de su hijo; que los padres sean “aconsejados” a pagar la tutoría privada proporcionada por el maestro de su hijo; y que se les pida a los padres contribuir “voluntariamente” con donaciones para la infraestructura escolar o para actividades extracurriculares.⁷ Como con los recursos en general, estas demandas tienen la probabilidad de producir un impacto más negativo sobre las niñas que sobre los niños.

Trabajo infantil

Asia del Sur tiene el mayor número de niños trabajadores en el mundo. Los niños y niñas en “jornada laboral completa” tienen problemas para asistir a la escuela, y los niños y niñas que tienen que trabajar antes y/o después de la escuela están con frecuencia demasiado cansados para obtener el máximo beneficio de su escolaridad. Es más probable que los niños participen en el trabajo remunerado, pero las niñas están siendo empleadas de modo creciente, debido a que se les puede pagar incluso menos que a los niños. En India, los estimados solo para Andhra Pradesh indican que existen unos 150 mil niños entre 7 y 14 años que participan en el trabajo agrícola estacional, 90% de los cuales son niñas. Aunque ellos están formalmente matriculados en la escuela, deben retirarse por seis a ocho semanas cada vez. Las niñas tienen la carga adicional del trabajo no remunerado dentro del hogar, especialmente las responsabilidades por el cuidado de los hermanos menores. Un estudio en Bangladesh y Nepal encontró que niñas de apenas diez años con frecuencia trabajan un promedio de diez horas al día. Mientras más tengan que trabajar los niños y niñas, menor es la probabilidad de que obtengan una buena educación.

Guerra y conflicto

Tres de los países de la SAARC – Afganistán, Nepal y Sri Lanka – han experimentado conflictos de larga duración; asimismo, han existido recientemente periodos de “disturbios” en otros países de Asia del Sur. La tabla de puntajes sobre igualdad de género y educación de las niñas elaborada por el proyecto *Beyond Access* demuestra claramente el efecto negativo del conflicto sobre la educación en general y sobre la educación de las niñas en particular. En Nepal, debido a los frecuentes secuestros y asaltos, los padres temen por la seguridad de sus hijas, y las están retirando de la escuela. Así, el conflicto amenaza con minar el progreso logrado en la matrícula de las niñas. Pero, en algunos países, la educación de las niñas no solamente es afectada negativamente por los conflictos, sino que frenar su desarrollo constituye una meta concreta de varios de los grupos alzados en armas. Afganistán es el ejemplo más obvio aquí: existen reportes recientes sobre la decapitación de un director, sobre un profesor al que le dispararon por enseñar a las niñas y sobre padres que son advertidos de no enviar a sus hijas a la escuela.⁸

Desastres naturales

Las características geológicas de la región la hacen susceptible a desastres naturales tales como el tsunami ocurrido en diciembre de 2004, desastre que afectó severamente a Sri Lanka, India, y las Maldivas. El terremoto en Asia del Sur de octubre de 2005 tuvo efectos devastadores en Pakistán e India. Bangladesh es propenso a inundaciones regulares y severas. Existen dimensiones de género en tales desastres. Una es que las mujeres tienen mayor probabilidad de perder la vida. Por ejemplo, la ropa de las mujeres las hace más pasibles de ahogarse y es menos probable que hayan aprendido a nadar o a trepar a los árboles.

La respuesta de emergencia en la educación en Sri Lanka

Después de que el tsunami golpeará Sri Lanka, se estableció una oficina de Emergencia en la Educación en el Centro para Operaciones Nacionales; además, una Fuerza Especial fue establecida para apoyar el retorno de los niños a la escuela para fines de enero de 2005. UNICEF proporcionó un gran apoyo, no solo para reparar y limpiar los edificios de las escuelas dañadas, sino también para reconstruir servicios amigables a los niños que priorizaron las necesidades de las niñas. Dicha labor se basó en los siguientes criterios:

- Los niños y niñas en edad para asistir a la escuela primaria deben tener una escuela dentro de una distancia en la que puedan trasladarse a pie.
- Los espacios de aprendizaje deben incluir una habitación para actividades extra-curriculares, espacios de aprendizaje basado en proyectos y espacios individuales de aprendizaje. Las áreas de aprendizaje externas e internas deben estar comunicadas por barandas o plataformas.
- Las comunidades —y los niños y niñas que forman parte de ellas— deben ser involucradas en la localización, planificación y gestión de las escuelas.
- Se debe apoyar a los profesores a construir vínculos con las comunidades y con las iniciativas de desarrollo comunal. Los maestros deben recibir capacitación para proporcionar apoyo psicosocial para los niños y sus familias, y recibir apoyo ellos mismos para enfrentar el trauma que han experimentado.⁹

Otros temas

No hay suficiente espacio en este documento para cubrir todas las dimensiones basadas en el género de los temas educativos, pero existen otros desafíos presentes en mayor o menor medida en Asia del Sur. Las grandes ciudades en Asia del Sur tienen muchos niños de la calle; la mayoría de los cuales no tienen acceso a la educación. Entre ellos, las niñas son aún más vulnerables que los niños. El VIH/SIDA es una preocupación creciente, más notablemente en India, donde 38% de los afectados son mujeres; la mayoría de los sistemas educativos formales tiene aún que educar a la gente joven sobre los riesgos y las estrategias de prevención, y a las niñas no se les enseña que ellas tienen el derecho, por ejemplo, de insistir que su esposo use un condón.

Temas específicos de género

Existen desafíos que están vinculados simplemente al hecho biológico de ser mujer, con todos los valores de género socialmente construidos que rodean este hecho.

Mujeres y niñas perdidas

Existen 50 millones menos de mujeres en Asia del Sur hoy en día de las que deberían haber. Las bebés mujeres son asesinadas antes del nacimiento por medio de abortos selectivos de acuerdo con el sexo del bebé, o mueren prematuramente debido a la violencia y al abandono. De acuerdo con el censo de 2001, India tiene solo 927 mujeres por cada 1000 varones. Estados como Punjab, Haryana, Delhi y Gujarat tienen entre 79,3 y 87,8 niñas por cada 100 niños.¹⁰ En teoría, el aborto selectivo según el sexo es ilegal; en la práctica, está ampliamente extendido. Si India tiene éxito en proporcionar educación para todos, será imposible lograr paridad en la matrícula en el futuro cercano debido a estas disparidades artificiales en el perfil demográfico. Sin embargo, el logro de una educación de calidad para todos será en sí mismo un importante movimiento hacia la eliminación de los prejuicios sociales contra las mujeres.

Matrimonio

A pesar de las leyes contra esta práctica, el matrimonio infantil es común a lo largo de Asia del Sur; este fenómeno implica un alto en el avance educativo de muchas niñas. En Nepal, un estimado de 40% de niñas están casadas para cuando alcanzan la edad de 15 años, y se considera más importante tener un esposo que estar educada. El dar o tomar la dote, un acto también ilegal, es común en Asia del Sur; asimismo, en general, las novias más jóvenes demandan menores dotes, lo cual aumenta la tentación para los padres de casar a sus hijas mientras están todavía jóvenes.

Integridad corporal

El tema de la integridad corporal o el acoso sexual se torna más urgente y opresivo mientras mayor es la niña. En Asia del Sur, el acoso sexual es referido con frecuencia por el término aparentemente inocuo de “burlarse de Eva” (*Eve teasing*), y es ampliamente reportado en Bangladesh, India, Nepal, Pakistán y Sri Lanka. Una niña corre el riesgo de ser acosada, asaltada, secuestrada o incluso asesinada en el camino hacia o desde la escuela, y de ninguna manera queda libre de riesgo dentro de la propia escuela. Por esta razón, muchas niñas son retiradas de la escuela cuando llegan a la pubertad. Las niñas que viven a cierta distancia de la escuela son particularmente vulnerables; mientras más lejos tengan que viajar para ir a la escuela, mientras más remota el área, mayor será el riesgo potencial. Algunos padres transan al enviar a sus hijas a una escuela cercana, aún si esta es conocida por ser de baja calidad o si no ofrece todo el conjunto de materias. A los hermanos de las niñas se les permite ir a lugares más distantes para encontrar una educación de mejor calidad. En Madya Pradesh, India, el Esquema de Educación Garantizada ha iniciado la práctica de para-maestros o maestros auxiliares o ayudantes que recogen a las niñas de sus hogares y las dejan cada día en la escuela para asegurar la matrícula y la seguridad. Las escuelas están construidas dentro de un radio de un kilómetro de los hogares en demanda y el énfasis se pone sobre la matrícula de todos los niños.

Aprendiendo acerca de la menstruación

Aunque las niñas y maestros en India son concientes de los tabúes y sanciones existentes en relación con la menstruación, que es vista como un factor contaminante, tienen poco conocimiento del proceso mismo de la menstruación. El Centro de Recursos de las Mujeres Vacha, en Mumbai, desarrolló un módulo de enseñanza para las niñas en India occidental basado sobre un cuadro del cuerpo hecho en tela, con capas con partes del cuerpo pegadas con velcro, las cuales se podían sacar y volver a poner juntas. Con estas ayudas, y por medio de discusiones sobre las experiencias sociales y físicas de las niñas, estas aprendieron a distinguir las ideas socio-religiosas sobre la menstruación de los procesos biológicos. Las niñas plantearon muchas preguntas y compartieron el conocimiento con sus madres.

Ayudar a las niñas y las mujeres a cambiar sus percepciones acerca de sus cuerpos como agentes contaminantes requerirá estrategias multifacéticas y compromiso a largo plazo, ya que estas creencias son apoyadas por los varones, los miembros de la familia, la casta y los sistemas religiosos.¹¹

Los enfoques innovadores para asegurar que las niñas tengan un acceso mayor y más seguro a las escuelas son extremadamente importantes, como lo son el incremento de condiciones para que niños y niñas participen en condiciones de igualdad en el aprendizaje. Esto significa que es necesario que la igualdad de género

sea una parte central del desarrollo del currículo escolar y las formas de enseñanza (al respecto, véase el documento 2 de la presente serie: “Igualdad de género en las escuelas”).

Nutrición

En muchas partes de Asia del Sur, se espera que las mujeres y las niñas coman menos y al final. Esto es, ellas reciben lo que queda luego de que los varones y los niños en el hogar han terminado de comer. Ello con frecuencia resulta en una dieta pobremente balanceada, con pocas proteínas o vitaminas. La malnutrición por supuesto afecta la concentración y el rendimiento en la escuela. Adicionalmente, muchos niños y niñas dejan la escuela sin aprender lo suficiente acerca de la nutrición y, así, tradiciones como la de no comer comida “rica” durante la menstruación prevalecen, lo que contribuye a la expansión de la anemia. En India, se encontró que las niñas que viven en aldeas donde las escuelas ofrecen una comida gratuita tienen un 30% más de probabilidades de completar su educación primaria que otras niñas. Para combatir las altísimas tasas de malnutrición, el gobierno de la India ha iniciado un programa universal de almuerzos escolares.

Docentes

Por lo general se asume que las docentes mujeres proporcionan buenos modelos para las niñas en la escuela; ellas disipan los temores de los padres acerca de temas de seguridad dentro de la escuela, y su presencia muestra que la profesión docente es una aspiración apropiada para las niñas actualmente en la escuela. Para algunos, la proporción de docentes mujeres en el sistema es un indicador de progreso, y existen menos docentes mujeres en países con altas disparidades de género. En India, casi todas las escuelas unidocentes (cerca del 20% del total de escuelas) tienen maestros varones, y más del 70% de las escuelas con dos maestros no tienen profesoras mujeres. Sin embargo, la feminización de la profesión docente — como puede verse en Sri Lanka y las Maldivas, al menos en el nivel primario — puede reforzar la impresión acerca de los roles tradicionales de las mujeres como el cuidado y la crianza.

Mejorando la calidad de la educación para las niñas en Asia

Esta sección proporciona algunas recomendaciones para la mejora de la educación de las niñas en Asia del Sur, aunque existen muchas otras medidas. Debe enfatizarse que, aunque cada medida puede tener un impacto positivo, todas las intervenciones son mucho más efectivas dentro de un enfoque unificado sobre el género y la educación. Concentrarse solamente en la matrícula no logrará la meta de los ODM de educación primaria completa para todos en el 2015. Es evidente que no existe un solo enfoque apropiado para todos los

contextos, pero, al menos, se necesitan estrategias que puedan mejorar el acceso general y la calidad del sistema para todos los niños y niñas, y también es evidente la necesidad de programas que se dirijan específicamente a las niñas. Lo que se requiere, entonces, son múltiples intervenciones desarrolladas y concebidas dentro del marco de un plan general para el sector educación, con vínculos claros entre niveles y tipos de educación.

Recomendaciones

Los gobiernos deberían:

- Desarrollar marcos de política coherentes basados en un sólido compromiso político por la igualdad de género e incorporar la perspectiva de género en todos los niveles — al respecto, véanse también los documentos 5 y 6 de esta serie —.
- Asegurar que todos los datos educativos estén desagregados por género, de manera que las desigualdades puedan ser cuantificadas y se diseñen estrategias apropiadas para minimizar desbalances y para apuntar al cambio cualitativo.
- Implementar la legislación para hacer la educación gratuita y obligatoria y abolir los pagos por pensiones y otros costos solicitados a los usuarios para la educación primaria.
- Introducir programas nacionales de apoyo adicional, tales como transferencias de efectivo, estipendios condicionados a la asistencia a la escuela, almuerzos escolares gratuitos y becas.
- Asegurar que tales incentivos sean parte de un paquete comprensivo para mejorar la calidad y la igualdad de género de la educación por medio de la capacitación de profesores y la reforma del currículo para proporcionar un aprendizaje significativo y positivo, asegurando que existan adecuados recursos en las escuelas para atender el incremento de la matrícula.

La sociedad civil y las ONG necesitan:

- Mantener el género en la agenda del gobierno en todos los niveles por medio de campañas para el compromiso político con la igualdad de género.
- Establecer alianzas sólidas con los gobiernos para apoyar programas y políticas con perspectiva de género en la educación.
- Documentar buenas prácticas de innovación que mejoren la igualdad de género en la educación para la difusión y la incidencia, y documentar y aprender de aquellas que no funcionan tan bien.
- Mantener la atención sobre las dimensiones de género de las metas y objetivos nacionales e internacionales.

- Ejercer presión para la flexibilidad de la oferta educativa de manera que respondan a las necesidades especiales de las niñas.

Las escuelas deberían:

- Incorporar la atención a los temas de género en todos los programas de formación de profesores.
- Enfocarse en mejorar los resultados educativos de las niñas, proporcionar lo que sea necesario para ponerlas en capacidad de permanecer en la escuela, aprender lo que sea significativo y que las empodere, prepararlas para el empleo remunerado y hacer que la educación sea vista como una alternativa apropiada a la dote.
- Recordar que “género” no se trata solo de niñas y mujeres, y asegurar que los niños que hoy están en la escuela se conviertan mañana en esposos y padres sensibles al género.
- Examinar y retirar los estereotipos de género de los materiales escolares.
- Confrontar el acoso sexual cerca y dentro de las instituciones educativas – al respecto véase también el documento 2 de esta serie –.

Las comunidades y padres deberían:

- Estar involucrados en los planes de oferta educativa. Debería existir una consulta extensiva sobre cuáles se considera que son las necesidades prevalecientes y cuáles se consideran soluciones aceptables. Todas las consultas deberían incluir a mujeres y niñas.
- Asegurar que todos los miembros de la comunidad sean concientes de las leyes relevantes, tales como la educación gratuita u obligatoria, la edad a la cual las niñas pueden casarse legalmente o la prohibición de la dote. Movilizar a los miembros de la comunidad para apoyar la aplicación de tales leyes.

Notas

¹ En la cumbre sostenida en Dhaka en noviembre de 2005, Afganistán fue admitido en la SAARC; su inducción formal tendrá lugar en la próxima cumbre, que se realizará en India a principios de 2007.

² Fuente: www.saarc-sec.org/main.php?t=2.8.1

³ UNESCO (2005). *Global Monitoring Report 2006: Literacy for Life*. París: UNESCO.

⁴ Para detalles de la medición, véase E. Unterhalter, R. Rajagopalan y C. Challender (2004). *A Scorecard on Girls' Education in Asia, 1990-2000*. Bangkok: UNESCO.
<http://k1.ioe.ac.uk/schools/efps/GenderEducDev/Asia%20Scorecard%20final.pdf>.

⁵ Raynor, J. (2005). "Narrowness of Reporting on Progress towards MDGs". En: Siyanda.
www.siyanda.org/forum/xviewthread.cfm?Thread=120050907071224&FullMSG=220051016025429, 21 September 2005

⁶ Powdyel, T. S. (2006). "Schoolwise in Sengdhen". En: Kuensalonline.
www.kuensalonline.com/modules.php?name=News&file=article&sid=6373, 06 January 2006

⁷ Véase Meier, B. y Griffin, M. (2005). *Stealing the Future: Corruption in the Classroom*. http://www.transparency.org/global_priorities/education.html. Berlín: Transparency International.

⁸ Véase Walsh, D. (2006, 05.01.06). "Headteacher decapitated by Taliban". Londres. *The Guardian*; y Swainson, N. (2005). "Attaining Gender Equality in Primary and Secondary Schooling in Asia: Progress to Date and Future Priorities". Documento de contexto para *Girls' Education: Towards a Better Future for All*. Londres: DFID.

⁹ Adaptado de un artículo de Chloe Challender en *Equals*. Issue 10.
www.ioe.ac.uk/efps/beyondaccess.

¹⁰ Oxfam International (2004). "Towards Ending Violence Against Women in South Asia". Oxfam Briefing Paper 66. Oxford: Oxfam GB.

¹¹ Adaptado de un artículo de Sonal Shukla en *Equals*. Issue 15, 2005.
www.ioe.ac.uk/efps/beyondaccess.

Fotografía de la carátula: © Janet Raynor, Instituto de Educación, Universidad de Londres.

© Oxfam GB, Enero 2006

Este documento fue desarrollado para el Proyecto Beyond Access y fue adaptado por Nicola Swainson de 'Attaining Gender Equality in Primary and Secondary Education in Asia: progress to date and future priorities', un documento para *Girls' Education: Towards a Better Future for All*, DFID 2005 y de un trabajo comisionado realizado por Janet Raynor. Es parte de una serie de documentos escritos para contribuir al debate público sobre el desarrollo y los temas de política humanitaria. El texto puede ser usado sin costo para propósitos de incidencia, campañas, educación e investigación, siempre y cuando la fuente sea correctamente citada. El poseedor de los derechos de autor solicita que tales usos le sean notificados con el propósito de evaluar el impacto. Para copias en cualquier otra circunstancia, para reutilizar en otra publicación o para traducción o adaptación, se debe solicitar autorización y puede requerirse un pago. E-mail: publish@oxfam.org.uk.

Para mayor información sobre el proyecto *Beyond Access*, véase:
www.ioe.ac.uk/efps/beyondaccess

Para comentarios sobre los temas desarrollados en este documento, por favor escriba a:

beyondaccess@oxfam.org.uk

Otros documentos en esta serie se pueden consultar en:
www.oxfam.org.uk/what_we_do/issues/education/gender_education.htm

Oxfam GB

Oxfam GB es una organización de desarrollo, ayuda humanitaria e incidencia que trabaja con otros para encontrar soluciones definitivas a la pobreza y el sufrimiento alrededor del mundo. Oxfam GB es miembro de Oxfam International.

Oxfam House
John Smith Drive
Cowley
Oxford
OX4 2JY

Tel: +44.(0)1865.473727
E-mail: enquiries@oxfam.org.uk
www.oxfam.org.uk